

Воспитателям и педагогам ДОУ необходимо помнить, что все люди имеют разные модальности восприятия, это поможет понять, как найти индивидуальный подход к детям с различными ведущими каналами восприятия информации:

Если ребенок по модальности восприятия – АУДИАЛ?

Аудиал - воспринимает информацию с помощью СЛУХА

Словарь: голос, послушайте, давайте обсудим, тишина, молчаливый, громкий, благозвучный...

ВЗГЛЯД направлен ПО СРЕДНЕЙ ЛИНИИ

Во взаимодействии важно ЧТО ИМ ГОВОРЯТ

ДЕТИ, их особенности:

- рано начинают говорить, большой словарный запас,
- любят слушать музыку, аудио-сказки,
- любят вести разговоры, очень общительны,
- умеют убеждать, уговаривать,
- любят заранее обсуждать, что будут делать,
- могут быть не очень подвижны.

ПАМЯТЬ: запоминает слушая;

то, что обсуждал

ВНИМАНИЕ: легко отвлекается на звуки

РЕСУРС: общение, возможность поговорить и пошуметь

КАК ГОВОРИТЬ НА ЕГО ЯЗЫКЕ и помочь принять информацию:

1. Использовать вариации голоса (громкость, паузы, высоту).
2. Отражать телом (особенно головой) ритм речи.
3. Разрешить в процессе восприятия материала издавать звуки, шевелить губами.

ПОХВАЛА: при всех

НАКАЗАНИЕ: индивидуально

СЛАБЫЕ МЕСТА (что стоит развивать):

- мелкая и крупная моторика,

- зрительное восприятие.

Если ребенок по модальности восприятия – ВИЗУАЛ?

Визуал - воспринимает информацию с помощью ЗРЕНИЯ

Словарь: смотреть, наблюдать, картина такая, как видите, на первый взгляд, яркий, красочный...

ВЗГЛЯД направлен ВВЕРХ

Во взаимодействии важно КАК НА НИХ СМОТРЯТ

ДЕТИ, их особенности:

- могут подолгу играть одни,
- хорошо развита координация «глаз – рука»,
- важен внешний вид и аккуратность,
- любят рассматривать (картинки, игрушки),
- в общении сначала наблюдает,
- редко доставляет проблемы взрослым,
- интересуются, но не участвуют,
- могут ограничивать телесный контакт.

ПАМЯТЬ: запоминает картинки

ВНИМАНИЕ: шум не мешает

РЕСУРС: свой внутренний мир, зрительные образы, наблюдение

КАК ГОВОРИТЬ НА ЕГО ЯЗЫКЕ и помочь принять информацию:

1. Использовать слова, описывающие цвет, размер, форму.
2. Записывать действия, используя схемы, таблицы, наглядные пособия.
3. Разрешить под рукой иметь листок, на котором он сможет чертить, рисовать в процессе восприятия материала.

ПОХВАЛА: индивидуально

НАКАЗАНИЕ: индивидуально

СЛАБЫЕ МЕСТА (что стоит развивать):

- речь,
- коммуникабельность,
- физическая координация.

Если ребенок по модальности восприятия - КИНЕСТЕТИК?

Кинестетик - воспринимает информацию через ДРУГИЕ ОЩУЩЕНИЯ (обоняние, осязание, тактильные) и через ДВИЖЕНИЕ

Словарь: описывает чувства и движение – схватывать, хороший нюх, прикосновение, мягкий, теплый...

ВЗГЛЯД направлен ВНИЗ

Во взаимодействии важно КАК ЕГО КАСАЮТСЯ

ДЕТИ, их особенности:

- познает мир с помощью прикосновений, движений, важно обниматься,
- много двигается, рано начинает ходить,
- хорошо развита моторика, любят активные игры,
- трудно усидеть на одном месте
- любит все трогать и ощупывать,
- молчуны, словарный запас маленький,
- едят неаккуратно, отважны, разрушительны.

ПАМЯТЬ: запоминает двигаясь; помнит общее впечатление

ВНИМАНИЕ: трудно концентрировать

РЕСУРС: размяться и подвигаться

КАК ГОВОРИТЬ НА ЕГО ЯЗЫКЕ и помочь принять информацию:

1. Использовать жесты, прикосновения.
2. Помнить, что они общаются посредством мышечной памяти.
3. Позволять проигрывать в ролях части информации
4. Не заставлять сидеть долгое время неподвижно
5. Давать возможность моторной разрядки.

ПОХВАЛА: индивидуально

НАКАЗАНИЕ: индивидуально

СЛАБЫЕ МЕСТА (что стоит развивать):

- концентрация внимания,
- речь,
- трудности эмоционального плана: склонность к истерикам, нарушению существующего порядка.